



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "P. VETRI" RAGUSA

Via delle Palme, 13 97100 RAGUSA – tel./fax 0932/228158 – Cod. Mecc.RGEE011005 – C.F. 92020890882
e-mail:rgee011005@istruzione.it - pec: rgee011005@pec.istruzione.it
Sito web: www.paolovetri.it

AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 23 - RAGUSA

AVVISO PER IL RECLUTAMENTO INTERNO

**alla scuola della rete per la formazione Ambito 23 -Direzione didattica "Paolo Vetri" di Ragusa - di n. 8
tutor per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti"
a.s. 2016/2017**

Ragusa, 7.03.2017

All'Albo Pretorio d'Istituto
Al sito web dell'Istituto
A tutti gli interessati
Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;
VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttorie ai docenti dei corsi di aggiornamento;
VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;
VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;

- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Sicilia;
- VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”.
- VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: “Piano per la formazione dei docenti (2016/2018) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;
- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 27289 del 15/12/2016 con il quale l’I. C. Berlinguer di Ragusa è stato individuato quale scuole polo per la formazione della rete di Ambito per la Sicilia – Ragusa 23;
- VISTO il Regolamento d’Istituto per l’attività negoziale approvato dal Consiglio di Istituto dell’I.C. “Berlinguer” nella seduta del 13/10 2016 con delibere n. 36 ;
- VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 23 Ragusa per l’a.s. 2016/2017;
- VISTO il Piano di formazione approvato dalla Conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici delle scuole dell’Ambito 23 di Ragusa in data 3 marzo 2017;
- VISTA la delibera n. 57 del 3 marzo 2017 con cui il Consiglio di Istituto dell’I. C. Berlinguer ha approvato i criteri di selezione di esperti interni/esterni e tutor per l’attuazione del Piano di Formazione Ambito 23;
- RILEVATA la necessità e l’urgenza di selezionare tutor di comprovata esperienza e professionalità, per la conduzione delle attività formative previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti dell’Ambito Territoriale Sicilia 23- Ragusa ;

EMANA

il presente avviso di reclutamento di n. 8 tutor interni per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al “Piano Nazionale per la formazione dei docenti” per l’a.s. 2016/2017 dell’Ambito Territoriale Sicilia 23 di Ragusa, come previsto dal piano finanziario, per ogni corso che sarà attivato nella sede formativa della Direzione didattica “Paolo Vetri”

L’avviso è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di tutor, di comprovata esperienza, ai quali affidare il tutoraggio delle azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016- 2019, previste dalle Unità Formative elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 23 Ragusa per l’a.s. 2016/2017, come di seguito dettagliato:

U.F.1
TITOLO : PROGETTARE PER COMPETENZE NEL I CICLO (situazioni esperenziali, setting formativi, nuove metodologie didattiche)
DESCRIZIONE: Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo del 2012 assumono come riferimento per il sistema scolastico italiano il quadro delle competenze-chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo. Gli ordinamenti prevedono come esiti delle attività formative sia le competenze, racchiuse nel profilo dello studente in uscita da ogni ordine e grado di scuola, sia i traguardi di competenze squisitamente disciplinari che nel primo ciclo sono resi “prescrittivi” per la progettazione dei curricoli delle scuole.

Ass. Amm. M.L.

In tale scenario la didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Tale prospettiva rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun docente – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

Nasce, pertanto, il bisogno di lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare, integrando nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti. A tal fine occorre strutturare percorsi formativi che consentano al docente di sancire il superamento di un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione di contenuti appresi.

OBIETTIVI:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”;
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, il cooperative learning
- Realizzare percorsi di apprendimento utilizzando setting formativi variabili e coerenti con l'attività didattica

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

- a. Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari con particolare riferimento:
alla didattica collaborativa e costruttiva; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace;

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito da una documentazione digitale di progettazione per competenze con l'utilizzo del format proposto e riferito alle discipline effettivamente svolte dal docente

DURATA: 30 ore di cui 20 in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Ragusa.

Attività di tutoring: 20 ore

U.F.2

TITOLO : DALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA
(dalle uda alle uf, compiti autentici e rubriche valutative)

DESCRIZIONE:

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo del 2012 assumono come riferimento per il sistema scolastico italiano il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo. Gli ordinamenti prevedono come esiti delle attività formative sia le competenze, racchiuse nel profilo dello studente in uscita da ogni ordine e grado di scuola, sia i traguardi di competenze squisitamente disciplinari che nel primo ciclo sono resi “prescrittivi” per la progettazione dei curricula delle scuole.

In tale scenario la didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Tale prospettiva rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra

le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun docente – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento e di valutazione per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. Si intende attuare un percorso di approfondimento del concetto di programmazione a “ritroso” che, partendo dalla valorizzazione dell’apprendimento centrato sull’esperienza, offra agli alunni gli strumenti per **sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta**, dando senso a ciò che apprendono.»

Lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell’azione didattica complessiva – a partire dalle modalità di valutazione dei risultati – e dunque richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola, come accompagnamento ad un processo di ricerca continua.

Attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti avranno l’occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione.

Il percorso formativo condurrà all’elaborazione di strumenti per la valutazione delle competenze in grado di abituare gli alunni ad affrontare **un compito reale o prova situata** che abbia lo scopo di:

- Attivare processi consapevoli di autovalutazione del lavoro, *in itinere*, con conseguenti capacità di riprogettazione in caso di errore o di revisione delle procedure (mentalità progettuale flessibile);
- Utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi del mondo reale

OBIETTIVI:

- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione “a ritroso”;
- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze;
- Valutare e certificare le competenze nell’evoluzione del quadro ordinamentale

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all’insegnamento (**didattica**)

- a. Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari con particolare riferimento:
rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”; progressione degli apprendimenti;
- b. Osservare e valutare gli allievi con riferimento a valutazione autentica, compiti di realtà, rubriche valutative e apprendimento efficace;

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito da una documentazione digitale di compiti autentici elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali

DURATA: 30 ore di cui 20 in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno con moduli formativi sia teorici che laboratoriale a cura dell’esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale.

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio nelle scuole dell’ambito 23 di Ragusa.

Attività di tutoring: 20 ore

U.F.3

TITOLO : PROGETTAZIONI DISCIPLINARI E TRASVERSALI PER COMPETENZE

(dal curricolo alla valutazione, modelli ed esemplificazioni per italiano e matematica)

DESCRIZIONE:

Gli esiti delle rilevazioni nazionali e internazionali evidenziano alcuni punti di difficoltà degli allievi delle scuole italiane che meritano una particolare attenzione, specie nella prospettiva dell’individuazione di azioni formative rivolte al personale docente.

Ass. Amm. M.L.

I risultati delle prove standardizzate indicano piuttosto chiaramente che molti studenti sono in difficoltà quando viene chiesto loro di esercitare le competenze che hanno acquisito o che avrebbero dovuto raggiungere durante il loro percorso scolastico: non viene riservata una cura sufficiente allo **sviluppo delle competenze di base**. Non sempre gli studenti delle nostre scuole posseggono con adeguata sicurezza adeguate capacità di comprensione della **lettura** e, in generale, della **propria lingua**, specie quando viene chiesto loro di attivarsi positivamente nello svolgimento di un compito. Lo stesso vale anche per la **matematica** dove molti giovani sono in forte difficoltà nel **proporre soluzioni** o **argomentare strategie risolutive**.

Le rilevazioni sugli apprendimenti mettono in luce forti differenze all'interno del Paese e rispetto ai maggiori paesi avanzati, specie rispetto alla capacità di applicare positivamente e correttamente quanto si apprende a scuola. Occorre promuovere percorsi formativi particolarmente mirati ad un obiettivo cruciale per il nostro sistema, ovvero il **rafforzamento delle competenze di base degli studenti**. Come mostrato da indagini nazionali e internazionali, l'impatto sugli apprendimenti dell'attività didattica può essere notevolmente aumentato se sono rafforzate e innovate le metodologie didattiche in uso, unitamente a un continuo aggiornamento disciplinare dei docenti.

Si intende attivare, pertanto, un percorso formativo finalizzato all'attivazione di modalità d'insegnamento che puntino principalmente allo sviluppo di solide e mature competenze di base, specie in ambito matematico e nella comprensione attiva della lingua madre. Infatti, tutte le ricerche nazionali e internazionali indicano chiaramente la necessità di promuovere azioni formative rivolte ai docenti per favorire, da un lato, una didattica che miri essenzialmente allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, basate su solide conoscenze e, dall'altro, all'acquisizione da parte dei docenti di adeguate competenze nell'utilizzo dei dati e delle evidenze empiriche per valutare l'efficacia e l'opportunità delle scelte effettuate.

OBIETTIVI:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze in italiano e matematica, in ottica verticale;
- Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente (dai Quadri di riferimento SNV alle Indicazioni Nazionali) e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;
- Migliorare gli esiti di apprendimenti degli alunni in italiano e matematica.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

- a) Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari per innalzare gli esiti di apprendimento in italiano e matematica;
- b) Osservare e valutare gli allievi;
- c) Valutare l'efficacia del proprio insegnamento disciplinare.

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito da una documentazione digitale di progettazione per competenze con l'utilizzo del format proposto e riferito alle discipline effettivamente svolte dal docente

DURATA: 30 ore di cui 20 in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e n.2 tutor di cui 1 di italiano e 1 di matematica) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale.

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 40 docenti di cui 20 di italiano e 20 matematica di scuola primaria e secondaria di I grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Ragusa.

Attività di tutoring: 20 ore (10 ore tutor italiano e 10 ore tutor matematica)

U.F.4

TITOLO : PIATTAFORME DIGITALI E SOFTWARE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (LIM per la didattica, piattaforme virtuali, blog)

DESCRIZIONE:

Il percorso è finalizzato alla formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali al fine di garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali.

Ass. Amm. M.L.

Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo l'utilizzo delle nuove tecnologie per introdurre modalità innovative di approccio all'apprendere.

Le esigenze formative saranno strettamente connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali: non si tratterà soltanto di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre) con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale.

L'intervento prevede momenti operativi sull'utilizzo della LIM nella didattica, di piattaforme virtuali, blog di classe quali modalità innovative in grado di attivare percorsi attraenti e rispondenti ai diversi stili cognitivi degli studenti.

OBIETTIVI:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;
- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali;
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum;
- Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;
- Sperimentare l'utilizzo nella pratica didattica della LIM, delle piattaforme virtuali, del blog di classe

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

- a) Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari utilizzando le nuove tecnologie;

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito nella realizzazione del blog di classe e delle piattaforme virtuali documentate in formato digitale.

DURATA: 30 ore di cui 20 in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale.

DESTINATARI: fino ad un massimo 25 docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Ragusa.

Attività di tutoring: 20 ore

U.F.5

TITOLO : DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO L'USO DI METODOLOGIE INNOVATIVE

(l' Inquiring web based learning e apprendimento per scoperta e il flipped teaching)

DESCRIZIONE:

Il rafforzamento delle competenze attraverso la promozione di percorsi formativi mirati si configura come un obiettivo cruciale per il nostro sistema d'istruzione. Come è noto, l'impatto sugli apprendimenti dell'attività didattica può essere notevolmente aumentato se sono rafforzate le metodologie didattiche in uso e innovate mediante un'integrazione con strategie e tecniche che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere. Il webquest, in particolare, è un'attività che porta gli studenti a compiere ricerche sul Web, con l'obiettivo di scoprire maggiori informazioni su un particolare argomento o tema e di svolgere alcuni compiti utilizzando proprio le informazioni da loro raccolte. Per aiutare gli studenti a impostare l'attività, vengono forniti uno scenario, la descrizione dei compiti e un insieme di risorse. Grazie a quest'attività, gli studenti acquisiscono le capacità di ricercare informazioni nella Rete, di selezionare quelle più pertinenti e di applicare ciò che apprendono al contesto più adatto. Si tratta quindi di una strategia di lavoro fortemente connotata dal lavoro cooperativo, da strategie di problem finding e problem solving e e compiti di realtà.

Il modulo di formazione intende pertanto promuovere l'adozione e la sperimentazione di tali metodologie nelle classi di pertinenza, secondo una logica di ricerca-intervento e di innovazione dei setting stessi dell'apprendimento.

La metodologia didattica “flipped classroom” prevede, come è noto, il capovolgimento dell’insegnamento tradizionale secondo le logiche tradizionali: a casa gli studenti seguono dei video proposti dal docente, a scuola mettono in pratica i concetti appresi, svolgendo un lavoro cooperativo tra loro sotto la guida dell’insegnante, facilitatore dell’apprendimento. Capovolgere l’insegnamento presenta numerosi vantaggi, soprattutto, per l’approccio con studenti con bisogni educativi speciali. Infatti, nel lavoro a casa ogni alunno può personalizzare i tempi di apprendimento: i più lenti potranno rivedere il video molte volte, fermarlo, tornare indietro, cercare riferimenti sul quaderno, appuntare le parole chiave; i ragazzi più dotati potranno approfondire a volontà per confrontare ed integrare quanto appreso con altre fonti di conoscenza. In classe l’insegnante potrà investire il tempo per seguire gli alunni nel loro percorso d’apprendimento verificando il raggiungimento delle competenze previste. Il percorso di formazione intende pertanto promuovere l’adozione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Attraverso una formazione sul modello di ricerca-azione partecipata, i docenti avranno l’occasione di implementare il loro essere ricercatori sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di nuovi strumenti di valutazione proprie del flipped teaching.

OBIETTIVI:

- Sperimentare la metodologia dell’apprendimento per scoperta in una logica cooperativa;
- Sviluppare la capacità di osservazione, teorizzazione e documentazione didattica
- Potenziare le personali capacità comunicativo-relazionali;
- Acquisire tecniche di progettazione e condivisione educativa;
- Sperimentare la metodologia del flipped teaching e dell’IWL in una logica cooperativa
- Utilizzare gli strumenti, i software e le risorse per la realizzazione di un percorso di IWBL nelle classi
- Utilizzare varianti delle flipped classroom e strumenti per la gestione video nelle flipped classroom (editing, hosting, assessment)
- Attivare strategie di recupero-consolidamento-potenziamento
- Identificare criteri e strumenti innovativi di valutazione coerenti con la metodologia proposta

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all’insegnamento (**didattica**)

- a) Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari utilizzando nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative;

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione multimediale di processi attivati nelle classi e riferiti all’applicazione in situazione delle metodologie oggetto del percorso. (da sperimentare nelle classi in cui opera il docente)

DURATA: 36 ore totali (24 ore in presenza con 8 incontri di 3 ore per moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell’esperto e del tutor e 12 ore di sperimentazione nelle classi)

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio nelle scuole dell’ambito 23 di Ragusa.

Attività di tutoring: 24 ore

U.F.6

TITOLO : RISORSE DIGITALI E DI RETE PER INSEGNARE E APPRENDERE

(learning object, contenuti digitali, blog, podcast, eccc...)

DESCRIZIONE:

Il mondo della scuola e della didattica sono stati investiti, negli ultimi tempi, da cambiamenti profondi legati alla rivoluzione digitale e all’affermarsi

di nuove forme di apprendimento, prima fra tutte l’e-learning. Il modello dell’insegnamento in aula cambia da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. Nascono così nuove didattiche che rispondono alle esigenze del singolo in ordine alla personalizzazione dei percorsi (just for me), all’ottimizzazione degli asset (just enough), e a una gestione dei tempi (just in time). I docenti, nell’attuazione di un piano di rinnovamento della didattica, si trovano tuttavia a fronteggiare problematiche connesse all’integrazione dei nuovi strumenti e delle nuove metodologie in un contesto di mercato in cui l’offerta di contenuti didattici digitali è spesso ridondante e caratterizzata da discutibile qualità dei prodotti.

Il progetto mira ad offrire una formazione che metta in grado i docenti di sfruttare in modo corretto e produttivo le possibilità offerte dalle nuove tecnologie nella pratica quotidiana fornendo loro gli strumenti per la realizzazione

condivisa e collaborativa di CDD, di learning object e materiale didattico digitale in genere.

OBIETTIVI:

- Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità di nuovi strumenti tecnologici e risorse multimediali (Learning Objects e CDD);
- Favorire l'interazione e la cooperazione tra docenti nella progettazione di learning object multi asset interdisciplinari
- Approfondire gli aspetti teorici, comunicativi e pedagogici implicati nell'uso delle tecnologie digitali e dei learning object nello specifico
- Evidenziare il valore aggiunto che l'uso di software autoprodotti e personalizzati
- Produrre Learning Objects e CDD nell'ambito della didattica

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**)

- a. Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- b. Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media
- c. Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari
- d. Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali
- e. Stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito dalla realizzazione di un Learning Object in formato standard SCORM relativo alla propria disciplina di insegnamento. Condivisione dello stesso su cloud o piattaforma d'apprendimento

DURATA: 30 ore totali (18 ore in presenza con esperto e tutor con 6 incontri di 3 ore per moduli formativi sia teorici che laboratoriali, 6 ore di lavoro individuale e/o nelle classi per il reperimento del materiale e n. **6 ore di studio assistito con il tutor per la realizzazione di un LO**)

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 20 docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Ragusa.

Attività di tutoring: 24 ore

U.F.7

TITOLO : CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

DESCRIZIONE:

Nell'attuale scenario nazionale le esigenze formative connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali costituiscono un bacino piuttosto ampio: non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con una nuova edilizia scolastica, con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale. L'obiettivo principale del percorso formativo è lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding. Scopo del corso non è quello di far diventare tutti dei programmatori, ma di promuovere le abilità necessarie all'uso attivo delle tecnologie del presente e del futuro. Tratti fondamentali del pensiero computazionale sono l'analisi, l'organizzazione dei dati del problema in base a criteri logici, la sua rappresentazione tramite astrazione, l'automatizzazione della sua soluzione secondo un procedimento algoritmico. Ad essi s'associa la possibilità di trasferire il processo di risoluzione ad un ampio spettro di altri problemi in un logica progressiva di complessità. L'inserimento del coding e del pensiero computazionale nelle scuole di ogni ordine e grado permette di definire strumenti e metodologie che risultino interessanti, utili ed efficaci non soltanto per gli studenti, ma anche e soprattutto per i docenti. Uno strumento che unisca studenti e docenti nella riconversione della scuola in un nuovo ambiente stimolante ed innovativo.

OBIETTIVI:

- Elaborare concetti e problemi in forma algoritmica
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali
- Acquisire gli elementi base della programmazione visuale
- Progettare attività di coding nella didattica
- Utilizzare Scratch, Scratch Junior, ScratchED e programmazione NXT per le varie discipline nei vari ordini di scuola
- Utilizzare i Lego minds per la costruzione di robot

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento (**didattica**) –

- Sviluppo di competenze professionali relative a:
- concetti base della programmazione finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale
- l'uso di prodotti open source come strumenti per la comprensione del coding(per esempio scratch)
- elaborazione di unità didattiche che prevedano l'uso del coding e l'acquisizione delle specifiche competenze
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase laboratoriale

DURATA:

34 ore totali (24 h in presenza con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor e 10 ore di lavoro individuale in classe)

DESTINATARI:

Fino ad un massimo di n. 25 docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Ragusa.

Attività di tutoring: 24 ore

Per lo svolgimento delle mansioni inerenti l'incarico di cui sopra, sarà riconosciuto un compenso economico orario pari ad euro 25,32 onnicomprensivo, per ogni ora effettivamente svolta, a rendicontazione approvata.

Si fa presente che i docenti selezionati dovranno **per ogni corso attivato** garantire il supporto logistico-organizzativo durante gli incontri in presenza.

Dovranno inoltre

- Cooperare con il Comitato Tecnico Scientifico nell'organizzazione logistica dei corsi
- Mantenere rapporti di collaborazione con i Tutor della scuola capofila per la gestione dei corsi previsti nel progetto per la propria sede
- Garantire la fruibilità degli ambienti
- Documentare il processo di tutte le attività svolte

Ass. Amm. M.L.

Possono Accedere alla Funzione di Tutor i docenti in servizio pressola Direzione didattica “Paolo Vetri”, con precedenza di coloro che si trovano nella posizione di incaricato a tempo Indeterminato (ex-ruolo), che dimostrino di possedere requisiti coerenti con i criteri stabiliti dal Comitato Tecnico Scientifico per l’individuazione:

1. affidabilità ed efficienza dimostrate in precedenti esperienze professionali, maturate all’interno e/o all’esterno dell’Amministrazione scolastica, nella gestione dei progetti ministeriali;
2. ottimo livello di conoscenze e competenze informatiche;
3. anzianità di servizio;
4. esperienze di conduzione progetti in rete

Nella valutazione comparativa dei curricula vitae sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

Titoli valutabili	Punteggi Attribuiti (Max 25)
Esperienze documentabili per mansioni riguardanti attività di Coordinamento, Facilitatore, Valutatore e Tutor in progetti ministeriali	punti 2 per incarico di Facilitatore, Valutatore e Coordinamento punti 1 per incarico di Tutor (MAX 8)
Anni di insegnamento	punti 1 - da 1 a 5 anni punti 2 - da 6 a 10 punti 3 - da 11 in poi (Max 3)
Conoscenze informatiche documentate	Punti 2 per certificazione (2 punti)
Esperienze di conduzione progetti in rete	Punti 3 incarico (Max 12)

Gli aspiranti al predetto incarico dovranno produrre domanda in carta libera indirizzata al Dirigente della scuola della rete, Direzione didattica “Paolo Vetri”– “Piano Nazionale per la Formazione docenti Ambito 23- Selezione tutor” , via Delle Palme n.13 , 97100 Ragusa, e farla pervenire brevi manu o per posta R.R., o PEC improrogabilmente entro e non oltre le ore 12.00 del giorno **25 MARZO 2017**.

La domanda, da compilare secondo lo schema allegato, deve essere corredata dal curriculum personale, utilizzando il modello europeo riportante i titoli di studio e le esperienze professionali.

I dati forniti verranno trattati in conformità con la normativa vigente relativa alla privacy. L’ avviso è pubblicato in data odierna all’Albo e del sito web della scuola della rete, a cura del Dirigente scolastico della Direzione didattica “Paolo Vetri”.

Inoltre, si ritiene necessario sottolineare che il suddetto avviso sarà efficace anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida, purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

In presenza di più istanze la Commissione designata all’uopo dal Dirigente scolastico procederà alla valutazione comparativa dei curricula vitae, tenendo conto dei criteri già definiti, riservandosi la possibilità, ove si verificassero

Ass. Amm. M.L.

le condizioni di compatibilità e necessità, di suddividere l'incarico fra più tutor, fermo restando la possibilità di revocare l'incarico in caso di accertata inadempienza nel corso di attuazione della proposta progettuale.

Successivamente, la graduatoria provvisoria degli aventi diritto verrà pubblicata **entro il 7 aprile 2017** sul portale web della scuola della rete. Avverso la suddetta graduatoria è ammesso ricorso al dirigente della Direzione didattica "Paolo Vetri", entro e non oltre cinque giorni dall'avvenuta pubblicazione.

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art.5 della legge 7 Agosto 1990, n.241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA della Direzione didattica "Paolo Vetri", Sig. Antonio Zuppardo.

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, a disposizione di legge, la facoltà di accedervi.

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, 23 di Ragusa www.paolovetri.it.

Si allega modello di domanda

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Beatrice Laretta