



DIREZIONE DIDATTICA STATALE “P. VETRI” RAGUSA

Via delle Palme, 13 97100 RAGUSA – tel./fax 0932/228158 – Cod. Mecc.RGEE011005 – C.F. 92020890882
 e-mail:rgee011005@istruzione.it - pec: rgee011005@pec.istruzione.it
 Sito web:www.paolovetri.it

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE
 per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali**

A.S. 20 /20

SCUOLA D’INFANZIA.....Sez.....

DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A

Cognome.....	Nome.....	nato/a.....	Prov.(....)
il.....		residente a.....	
		in via.....	
		N°.....	
Tel.....		Cell.....	

DATI GENERALI	Insegnante referente BES:	
	Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Presso: Effettuati da: Periodo: Frequenza: Modalità:
	Composizione nucleo familiare:	membri n°:
	Frequenza scolastica:	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> periodica <input type="checkbox"/> saltuaria
	Partecipazione della famiglia:	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> inesistente
	Se è straniero:	Stato di provenienza: Data di arrivo: Conoscenza della Lingua Italiana: <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte

ANALISI DEL BISOGNO	Indicare con una crocetta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Alunno con Disabilità, certificata ai sensi della L.104/92 art. 3 comma 1,3 	

EDUCATIVO SPECIALE	• Alunno con Disturbo Evolutivo Specifico, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92	
	• Alunno con svantaggio socio-economico-ambientale	
	• Alunno con svantaggio linguistico -culturale	

OSSERVAZIONE PER AREE FUNZIONALI

La Scala di numeri da **1 a 3** rappresenta un indice numerico dell'ampiezza di abilità e comportamenti dell'alunno/a a scuola:

1 Elevata 2 Poco elevata 3 Non elevata

Barrare il numero scelto con una crocetta.

AREA FUNZIONALE	BISOGNO RILEVATO	1	2	3
SFERA RELAZIONALE SOCIALE COMPORIMENTALE	• Relazione con gli insegnanti:			
	Si relaziona in modo adeguato con figure adulte			
	Comunica spontaneamente con gli insegnanti			
	Comunica spontaneamente i propri stati emotivi			
	Cerca un rapporto esclusivo ed è geloso di altri bambini			
	Chiede aiuto quando ha difficoltà			
	Accetta aiuto quando ha difficoltà			
	• Relazione con i compagni:			
	Ricerca la compagnia dei coetanei			
	Partecipa a giochi di gruppo			
	Comprende le regole del gioco			
	Accetta le regole di un gioco o di un'attività			
	Ha reazioni violente con i compagni			
	Collabora alle attività di gruppo			
	Ha iniziativa personale			
	• Comportamento:			
	È socievole			
	È dolce e affettuoso			
	È estroverso			
	È sereno e allegro			
	Ha fiducia nelle proprie capacità			
	È curioso			
	Accetta i rimproveri			
	È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti			
	Porta a termine le consegne date			
	Si impegna continuamente nell'attività didattica			
	• Comportamenti problematici:			
	È timido e riservato			
	È triste e imbronciato			
	È insicuro e ansioso			
	È apatico e indifferente			
	È testardo			
È iperattivo				
Assume atteggiamenti aggressivi				
Assume atteggiamenti oppositivi				
Disturba i compagni				
Difficoltà di autoregolarsi, di autocontrollo				
Scarsa autostima				
Scarsa motivazione				

	Scarsa curiosità			
	Ha comportamenti sessualizzanti			
	Compie gesti di autolesionismo			
	Si appropria di oggetti non suoi			
	Non comunica sentimenti, emozioni, bisogni, desideri			
	Ha improvvisi cambiamenti di umore			
	Ha comportamenti bizzarri			
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà			
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo			
	Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali...)			
	La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianto...)			
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne			
	Manifesta fissità nelle produzioni(stesso gioco o disegno...)			
	Sono presenti stereotipie: Quali:			

SFERA DELL'AUTONOMIA	• Autonomia personale:	1	2	3
	Si prende cura della propria igiene personale			
	Sa vestirsi da solo nei tempi adeguati (indossa la giacca, allaccia bottoni e cerniere, si allaccia le scarpe...)			
	Rispetta le regole del comportamento a tavola			
	Sa prendersi cura dei materiali scolastici			
	Si muove autonomamente nell'edificio scolastico			
	• Autonomia di lavoro:			
	Riesce a procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un'attività/gioco			
	Sa prendere iniziative			
Sa portare a termine gli incarichi				

SFERA ATTENTIVO MNESTICA	• Capacità di attenzione e autoregolazione:	1	2	3
	Riesce a star seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede			
	Rispetta i tempi di esecuzione delle varie attività			
	Porta a termine un'attività prima di intraprenderne un'altra			
	Accetta e prova le attività proposte			
	Presta attenzione ad una breve storia letta			
	Presta attenzione ad una storia narrata più complessa			
	Presta attenzione ad una storia narrata in video			
	Racconta su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave)			
	Racconta su richiesta una storia più complessa (anche solo per parole chiave)			
	Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave)			
	Ricostruisce una storia in sequenze			
	• Memoria a breve termine visiva:			
	Dopo aver osservato 4 immagini sa denominare quella che viene tolta			
	Dopo aver osservato una serie di 6 immagini, le sa elencare senza più vederle			
• Memoria a breve termine uditiva:				

Impara brevi filastrocche e poesie a memoria			
Sa ripetere una frase appena ascoltata (es.: "la mamma prepara il latte al bambino prima di andare a scuola")			

SFERA PSICOMOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> Coordinazione oculo-manuale: 	1	2	3
	Traccia una linea continua tra due linee guida			
	<ul style="list-style-type: none"> Motricità fine: 			
	Tocca con il pollice in sequenza le diverse dita della stessa mano			
	Esegue adeguatamente attività che richiedano precisione fine-motoria (es. incollare pezzetti seguendo uno schema o altre attività manipolative)			
	Impugna e utilizza correttamente le forbici			
	Ritaglia adeguatamente			
	Colora nei margini			
	Segue con un pennarello percorsi grafici			
	È lateralizzato per la scrittura (indicare se <input type="checkbox"/> dx o <input type="checkbox"/> sx)			
	<ul style="list-style-type: none"> Motricità globale: 			
	Si muove armoniosamente			
	Cammina lungo una linea tracciata			
	Salta sul posto a piedi uniti			
	Salta sul posto con un solo piede			
	Salta minimi ostacoli			
	Lancia e riprende la palla con le mani			
	<ul style="list-style-type: none"> Abilità percettivo-visive e uditive 			
	Riconosce i colori fondamentali e derivati			
	Riconosce le forme geometriche			
	Riproduce sequenze ritmiche col battito delle mani			
	<ul style="list-style-type: none"> Controllo del campo grafico 			
	Impugna correttamente una matita			
	Su indicazione dell'insegnante occupa tutto lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna			
	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall'alto in basso			
	Tratto grafico troppo marcato o troppo lieve con la matita			
	Adesione al tema dato con ricchezza di particolari			
	Scrive il proprio nome			
Disegna spontaneamente				
Disegna su richiesta				
Riesce a copiare una semplice parola in stampatello maiuscolo				
Rappresenta graficamente se stesso				

SFERA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> Produzione linguistica 	1	2	3
	Utilizza in modo comprensibile il linguaggio			
	Articola tutti i fonemi			
	Usa frasi complesse di 5/6 parole			
	Non omette lettere o parti di parola			
	Risponde a semplici domande in modo articolato			
	Balbetta/tic			
	Presenta ritardi nel linguaggio			
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione linguistica 			

	Dimostra buone capacità di ascolto			
	Dimostra di comprendere parole di uso comune			
	Dimostra di comprendere semplici consegne verbali			
	Dimostra di comprendere una storia			

SFERA LINGUISTICA <i>(in caso di alunni stranieri)</i>	Utilizza prevalentemente la lingua d'origine			
	Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d'origine			
	Si esprime correttamente in lingua italiana			
	Comprende la lingua italiana orale			

SFERA LOGICO-MATEMATICA	Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?)			
	Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il...)			
	Scrive i numeri in codice arabo da 1 a 10			
	Associa numero a quantità			
	Indica tra una serie di due numeri il maggiore			
	Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1			
	Numera in avanti fino a 10 e viceversa			
	Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono"?			
	Conta utilizzando le dita			
	Conta mentalmente			
	Ordina grande, medio, piccolo e viceversa			
	Indica il primo della fila, l'ultimo e quello che sta in mezzo			
	Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)			
	Nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)			
	Riproduce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)			
Dati due oggetti di diversa lunghezza riconosce il più lungo e il più corto				

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	

SI RITIENE OPPORTUNO AVVALERSI:	• Interventi didattici personalizzati	
	• Laboratori	
	• Attività extrascolastiche	
	• Intervento dell'Equipè socio-psico-pedagogica	

Ragusa li,

Il team di sezione